

Informe de Resultados

Curso 23/24

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Departamento de Gestión de la Calidad

EASD San Telmo

Índice

- Introducción
- Objetivo
- Ficha metodológica
- Otras consideraciones
- Resumen de resultados
- Anexos:
 - Modelo encuesta valoración alumnado - asignatura/docente
 - Informes equipos docentes:
 - 4º EESS Diseño Gráfico
 - 4º EESS Diseño de Moda
 - 2º CFGS Ilustración
 - 2º CFGS Gráfica Interactiva
 - 2º CFGS Fotografía
 - 2º CFGS Modelismo de indumentaria
 - 2º CFGS Dorado, plateado y policromía
 - 2º CFGS Cerámica Artística
 - 2º CFGS Arquitectura efímera/Escaparatismo
 - 2º CFGS Proyectos y direc. de obras de decoración

Introducción

El Decreto 91/2023, de 18 de abril, por el que se crean las Escuelas de Arte y Superiores de Diseño dependientes de la Consejería competente en materia de educación en la Comunidad Autónoma de Andalucía y se aprueba el Reglamento Orgánico de las mismas, en su Título VII, artículo 100, establece que

“Cada Escuela de Arte y Superior de Diseño llevará a cabo un proceso de evaluación interna de la calidad mediante el diseño e implantación de un sistema interno de garantía de la calidad del centro”

Este marco normativo establece la necesidad de la implantación de un sistema interno de garantía de la calidad, y desde esta Escuela consideramos que la opción preferente sería a través de la Agencia para la Calidad científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA).

ACCUA, a través del programa “IMPLANTA” de Certificación de los Sistemas de Garantía de la Calidad, ofrece una Guía que orienta a los Centros en la obtención de dicha certificación, basada en los Criterios y Directrices para el aseguramiento de calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Dicho programa IMPLANTA establece en su “criterio 3” (personal docente e investigador) la necesidad de que el centro tenga implantados procesos y mecanismos que controlen, garanticen y aseguren el acceso, la gestión y formación de su personal académico para que quede asegurada la capacitación, competencia y cualificación del mismo.

Dentro de este criterio, entre otros aspectos, será necesaria la *evaluación de la calidad de la actividad docente*, a través de un procedimiento implantado en el seno de un Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SGC), debiendo cumplir los siguientes puntos, según el programa IMPLANTA:

- El Centro debe contar con un sistema que permita realizar y analizar la información sobre la gestión de la calidad de la actividad docente del profesorado.
- El Centro analizará los resultados de la evaluación de la calidad docente del profesorado y tomará decisiones basándose en la información recibida.
- En su caso, el centro realizará propuestas de mejora de la información recibida por la aplicación del procedimiento que le ayude en la toma de decisiones (p.ej. nuevos indicadores, desglose de información, periodicidad, solicitud de modificaciones de la encuesta de profesorado, modificación de procedimiento de análisis de necesidad, etc.)

La ***encuesta de satisfacción del alumnado con la docencia*** es una de las fuentes de información que alimentan el modelo de evaluación docente, y el presente informe recoge los principales datos obtenidos a nivel de equipos docentes.

Este informe ha sido elaborado por el Departamento de Gestión de la Calidad de la EASD San Telmo en junio de 2024 y es el resultado de la encuesta a estudiantes sobre la satisfacción con la docencia (curso 2023/2024), perteneciente al proceso de Evaluación de la Actividad Docente del profesorado de la EASD San Telmo, en las enseñanzas descritas en el SGC.

Para ello se recogen las valoraciones de los estudiantes para cada uno de los ítems del cuestionario, mostrando la media, la desviación estándar y el número de respuestas válidas.

Objetivo

Tal y como recoge la introducción, el objetivo de la Evaluación de la Actividad Docente, y por ende de la encuesta a estudiantes, es dar respuesta al nuevo marco legal, a las directrices para el desarrollo del Espacio Europeo en Educación Superior y a la puesta en marcha del Sistema de Garantía de Calidad de la EASD San Telmo siguiendo el programa IMPLANTA de ACCUA.

Ficha metodológica

Unidad de Estudio: Asignatura/módulo/materia o fracción de la misma, que imparte cada docente de la EASD San Telmo durante el curso de referencia.

Población: Estudiantes matriculados en la asignaturas de la EASD San Telmo durante el curso de referencia, considerados tantas veces como asignaturas distintas tengan matriculadas y profesores distintos imparten cada una de ellas.

Muestra: Estudiantes que, perteneciendo a la población de cada unidad de estudio, han contestado voluntariamente durante el periodo establecido (en el caso de 4º EESS y 2º CFGS, el mes de abril).

Sistema utilizado para la recogida de datos:

El modelo de encuesta se ha diseñado por: Departamento de Formación, orientación y evaluación; Departamento de Gestión de la Calidad; Equipo Directivo.

Se ha utilizado un cuestionario on-line para cada par asignatura-profesor/a. Se garantiza el anonimato del estudiante y que cada encuestado/a solo pueda valorar, una única vez, asignaturas que ha cursado durante el curso de referencia. El Equipo Directivo envía a los tutores/as las encuestas (enlaces). Los tutores/as son los encargados de hacer llegar a su alumnado los enlaces, con varios recordatorios durante el plazo establecido.

La plataforma usada es Google, con sus diversas herramientas, a través de la cuenta corporativa de la EASD San Telmo.

El cuestionario consta de 5 bloques de preguntas, compuestos por varios ítems, donde el estudiante valora en escala Likert de 5 categorías el grado de acuerdo con las afirmaciones propuestas, siendo 1 "nada de acuerdo" y 5 "total acuerdo".

Fuentes de datos: Para la puesta en marcha de la encuesta es necesario disponer de la siguiente información: a) Relación de asignaturas y su número de matriculados. b) La relación de profesores que imparten docencia en cada una de las asignaturas. En ambos casos, la información es suministrada por el Equipo Directivo.

Tratamiento y preparación de datos: Las respuestas de los estudiantes se recogen a través de “Google Forms”, que se configura de modo que limita a una respuesta por alumno/a y no siendo posible relacionar al encuestado con sus respuestas y garantizando, por tanto, el anonimato de las mismas. Los formularios (uno por asignatura y profesor), están vinculados a un hoja de cálculo (Google Sheets). Una vez concluido el plazo, a partir de la hoja de cálculo (donde se recogen automáticamente las respuestas), se calculan los datos estadísticos y se diseña un informe entendible y lo más claro posible para el usuario final.

Estrategias de análisis de resultados (estadísticos):

Los resultados estadísticos se presentan de la siguiente manera:

- *Número de respuestas válidas registradas en asignaturas para el curso académico de referencia.*
- *Media aritmética ítem-asignatura/docente: media aritmética de todas las valoraciones efectuadas por los estudiantes en cada ítem del par asignatura/docente para el curso académico de referencia.*
- *Media aritmética asignatura/docente: media aritmética de todas las valoraciones efectuadas por los estudiantes en cada par asignatura/docente para el curso académico de referencia.*
- *Media equipo docente: Media aritmética de las medias asignatura/docente de un mismo nivel de enseñanza.*
- *Media equipo docente EESS / CFGS / Escuela: Media aritmética de las medias del equipo docente, según el caso estudiado, puede ser parcial (EESS ; CFGS) o global (Escuela).*
- *Media de Escuela: Media aritmética de todas las valoraciones efectuadas por los estudiantes de la EASD San Telmo para el curso académico de referencia (no de aplicación para el curso 23/24, por no disponer de datos suficientes).*
- *Desviación estándar: Desviación estándar de todas las valoraciones efectuadas por los estudiantes en asignaturas para el curso académico de referencia.*

Informes generados

- *Informes individuales del par asignatura/docente*, que son gestionados por el Equipo Directivo y se envían a cada profesor/a a través de su email personal (cuenta corporativa de Google). Estos informes se acompañan de una serie de datos y gráficos relativos a la asignatura que permitirán contextualizar los resultados (enseñanzas; curso; nº de respuestas; media ítems; media asignatura; media equipo educativo; desviación estándar).
- *Informes agregados de equipo educativo*: Además de los informes personales, también se realizan informes agregados específicos, que contribuyen a la mejora continua de la EASD San Telmo, en el seno del SGC.

Otras consideraciones

Este informe se encuentra enmarcado en el incipiente SGC que arranca el curso 23/24 en la EASD San Telmo. En el presente curso, se han analizado únicamente los cursos 4º de EESS y 2º de CFGS, pero se pretende en un futuro encauzar el estudio ampliando al resto de cursos de EESS y, si es técnica y humanamente posible, incluir también al primer curso de CFGS.

Cabe resaltar que la implementación del sistema de recogida y análisis de datos ha sido complicada y tediosa, requiriendo la colaboración de varios departamentos y del Equipo directivo, por lo que se podría valorar si los recursos humanos y técnicos disponibles son suficientes para llevar a cabo esta tarea de forma eficaz.

Resumen de resultados

Se muestra una tabla resumen de resultados analizados. Se han detectado anomalías en las respuestas de algunos módulos de 2º CFGS PYDO, por lo que los datos obtenidos hay que valorarlos con cautela.

Curso	Estudios	Alumnado MATRICULADO	nº máximo RESPUESTAS	% PARTICIPACIÓN MÁXIMA ¹	VALORACIÓN MEDIA alumnado - equipo docente
4º	ESD GRÁFICO	17	16	94,12	4,51
4º	ESD MODA	20	10	50,00	4,20
2º	CFGS ARQUITECTURA EFÍMERA / ESCAPARATISMO	14	9	64,29	4,07
2º	CFGS CERÁMICA	11	8	72,73	4,19
2º	CFGS DORADO	11	5	45,45	4,59
2º	CFGS FOTOGRAFÍA	23	22	95,65	4,47
2º	CFGS GRÁFICA INTERACTIVA	25	16	64,00	4,15
2º	CFGS ILUSTRACIÓN	27	19	70,37	4,00
2º	CFGS MODELISMO DE INDUMENTARIA	16	14	87,50	4,34
2º	CFGS PYDO ²	31	19	61,29	4,72

¹ PARTICIPACIÓN MÁXIMA EN LAS ASIGNATURAS QUE AÚNAN GRUPO A Y GRUPO B, SI PROCEDE.

² ANOMALÍA EN LAS RESPUESTAS DE ALGÚN MÓDULO, A TENER EN CUENTA EN LA VALORACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS.

Curso	Estudios	VALORACIÓN MEDIA EQUIPOS DOCENTES
4º	Estudios Superiores	4,36
2º	Ciclos formativos Grado superior	4,32

Anexos

- Modelo encuesta valoración alumnado - asignatura/docente

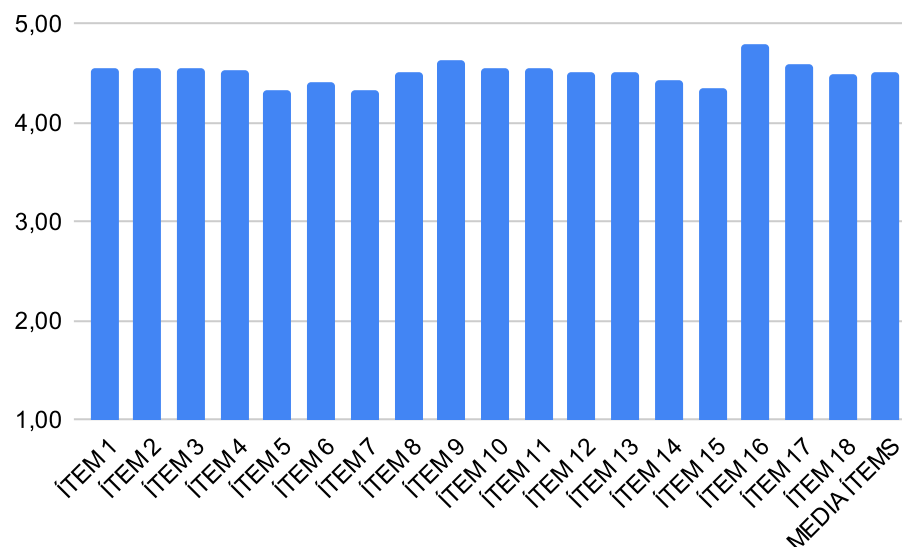
- Informes equipos docentes:
 - 4º EESS Diseño Gráfico
 - 4º EESS Diseño de Moda
 - 2º CFGS Ilustración
 - 2º CFGS Gráfica Interactiva
 - 2º CFGS Fotografía
 - 2º CFGS Modelismo de indumentaria
 - 2º CFGS Dorado, plateado y policromía
 - 2º CFGS Cerámica Artística
 - 2º CFGS Arquitectura efímera/Escaparatismo
 - 2º CFGS Proyectos y direc. de obras de decoración

Encuestas de satisfacción de alumnado para cada asignatura o módulo/profesor

	Rellenar la encuesta con una valoración de 1 a 5, siendo la 1 la valoración más negativa y 5 la más positiva:	1	2	3	4	5
COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO	1. El/la docente utiliza un canal adecuado para información y comunicaciones.					
	2. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los aspectos más importantes de la programación o la guía docente.					
	3. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los criterios generales de evaluación de la asignatura o módulo.					
METODOLOGÍA	4. El/la docente sigue la planificación establecida en la programación o la guía docente.					
	5. La estructura de las sesiones de clase es clara, lógica y organizada.					
	6. El/la docente explica con claridad y resalta los contenidos y conceptos importantes.					
	7. El/la docente motiva adecuadamente a los estudiantes para que se interesen por la asignatura o módulo.					
	8. El/la docente propicia una comunicación fluida con el estudiante.					
	9. El/la docente es respetuoso en el trato con los estudiantes.					
CONTENIDO CURRICULAR Y EVALUACIÓN	10. El/la docente informa sobre los criterios de calificación de las tareas que realizamos.					
	11. Tengo claro lo que debo aprender y realizar para superar esta asignatura o módulo.					
	12. Los criterios y métodos de evaluación de esta asignatura o módulo me parecen adecuados para valorar mi aprendizaje.					
	13. El proceso de calificación es claro y entiendo la nota recibida y las correcciones.					
	14. El nivel de exigencia en la evaluación es el adecuado respecto al impartido en clase.					
	15. Considero que mi nivel de competencia ha mejorado mediante esta asignatura o módulo.					
PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA	16. El/la docente comienza y acaba las sesiones de clase con puntualidad.					
	17. El/la docente informa con antelación de sus ausencias.					
GLOBAL	18. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a.					

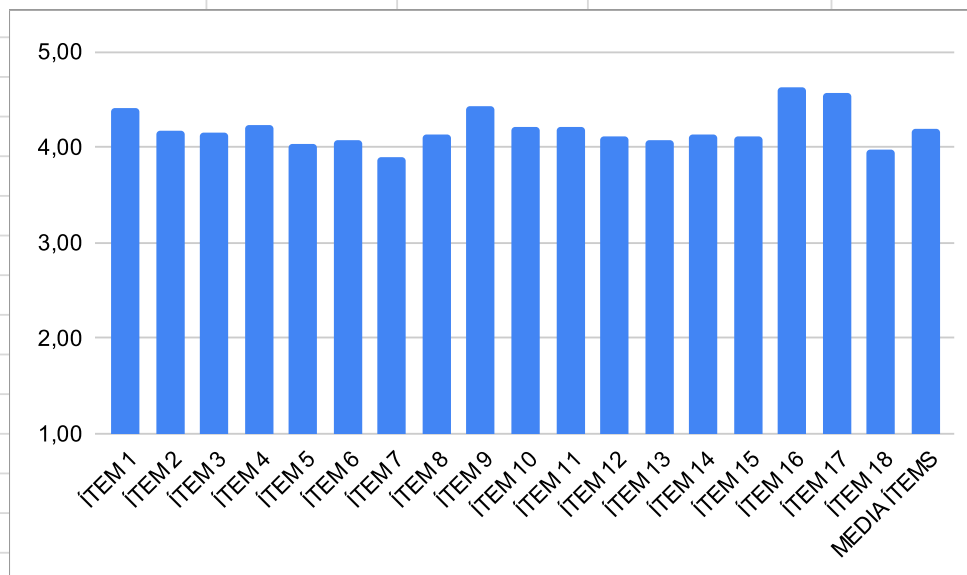
(E!**INFORME DE RESULTADOS VALORACIÓN ALUMNADO -***Equipo Docente***4º****EESS GRÁFICO**

CUESTIÓN / ÍTEM	MEDIA
1. El/la docente utiliza un canal adecuado para información y comunicaciones.	4,55
2. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los aspectos más importantes de la programación o la guía docente.	4,55
3. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los criterios generales de evaluación de la asignatura o módulo.	4,55
4. El/la docente sigue la planificación establecida en la programación o la guía docente.	4,52
5. La estructura de las sesiones de clase es clara, lógica y organizada.	4,33
6. El/la docente explica con claridad y resalta los contenidos y conceptos importantes	4,42
7. El/la docente motiva adecuadamente a los estudiantes para que se interesen por la asignatura o módulo.	4,34
8. El/la docente propicia una comunicación fluida con el estudiante	4,51
9. El/la docente es respetuoso en el trato con los estudiantes.	4,64
10. El/la docente informa sobre los criterios de calificación de las tareas que realizamos.	4,56
11. Tengo claro lo que debo aprender y realizar para superar esta asignatura o módulo	4,55
12. Los criterios y métodos de evaluación de esta asignatura o módulo me parecen adecuados para valorar mi aprendizaje.	4,52
13. El proceso de calificación es claro y entiendo la nota recibida y las correcciones	4,51
14. El nivel de exigencia en la evaluación es el adecuado respecto al impartido en clase	4,44
15. Considero que mi nivel de competencia ha mejorado mediante esta asignatura o módulo	4,35
16. El/la docente comienza y acaba las sesiones de clase con puntualidad	4,79
17. El/la docente informa con antelación de sus ausencias	4,60
18. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a	4,49

Media ítems 4,51

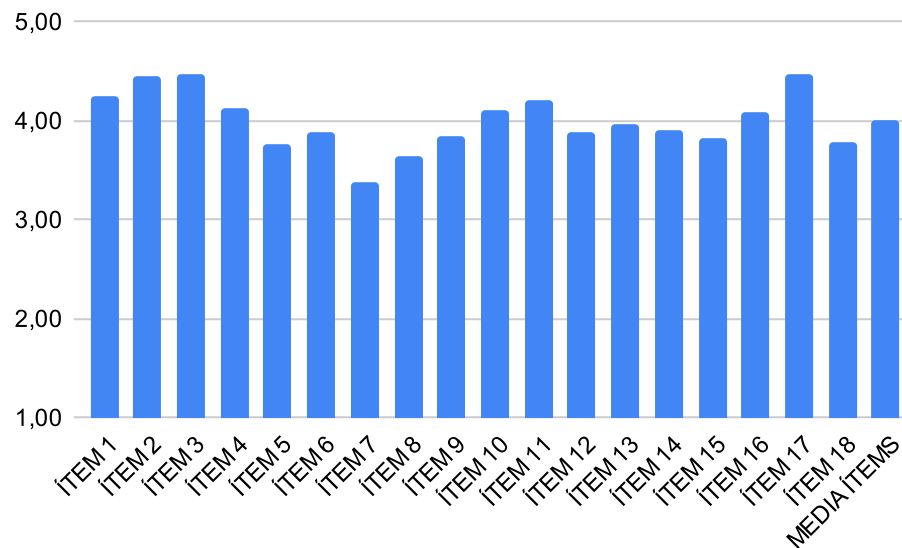
(E)**INFORME DE RESULTADOS VALORACIÓN ALUMNADO -***Equipo Docente***4°****EESS MODA**

CUESTIÓN / ÍTEM	MEDIA
1. El/la docente utiliza un canal adecuado para información y comunicaciones.	4,40
2. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los aspectos más importantes de la programación o la guía docente.	4,17
3. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los criterios generales de evaluación de la asignatura o módulo.	4,16
4. El/la docente sigue la planificación establecida en la programación o la guía docente.	4,23
5. La estructura de las sesiones de clase es clara, lógica y organizada.	4,04
6. El/la docente explica con claridad y resalta los contenidos y conceptos importantes	4,07
7. El/la docente motiva adecuadamente a los estudiantes para que se interesen por la asignatura o módulo.	3,90
8. El/la docente propicia una comunicación fluida con el estudiante	4,13
9. El/la docente es respetuoso en el trato con los estudiantes.	4,43
10. El/la docente informa sobre los criterios de calificación de las tareas que realizamos.	4,22
11. Tengo claro lo que debo aprender y realizar para superar esta asignatura o módulo	4,21
12. Los criterios y métodos de evaluación de esta asignatura o módulo me parecen adecuados para valorar mi aprendizaje.	4,11
13. El proceso de calificación es claro y entiendo la nota recibida y las correcciones	4,07
14. El nivel de exigencia en la evaluación es el adecuado respecto al impartido en clase	4,13
15. Considero que mi nivel de competencia ha mejorado mediante esta asignatura o módulo	4,12
16. El/la docente comienza y acaba las sesiones de clase con puntualidad	4,64
17. El/la docente informa con antelación de sus ausencias	4,58
18. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a	3,97

Media ítems**4,20**

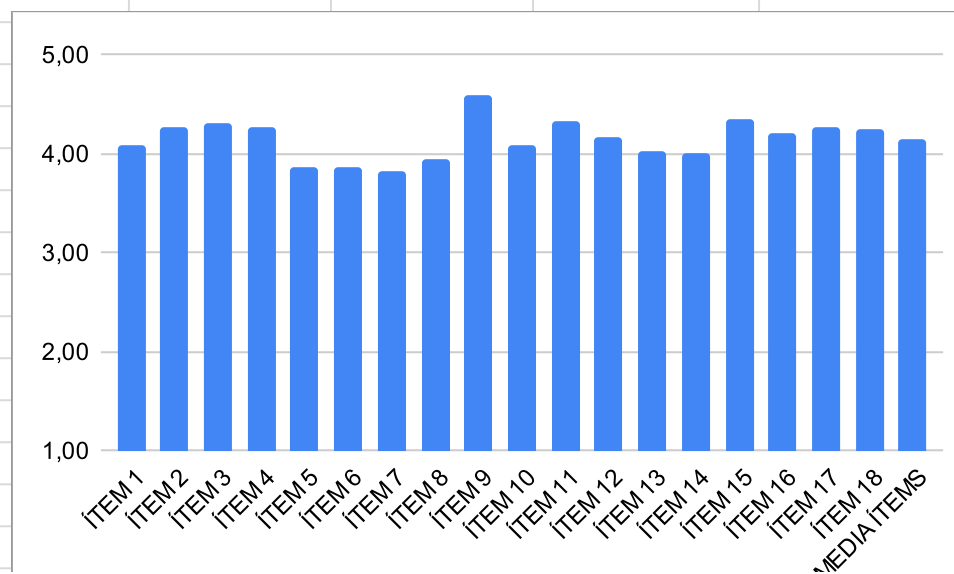
(E!**INFORME DE RESULTADOS VALORACIÓN ALUMNADO -***Equipo Docente***2º***CFGS ILU*

CUESTIÓN / ÍTEM	MEDIA
1. El/la docente utiliza un canal adecuado para información y comunicaciones.	4,25
2. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los aspectos más importantes de la programación o la guía docente.	4,45
3. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los criterios generales de evaluación de la asignatura o módulo.	4,48
4. El/la docente sigue la planificación establecida en la programación o la guía docente.	4,13
5. La estructura de las sesiones de clase es clara, lógica y organizada.	3,77
6. El/la docente explica con claridad y resalta los contenidos y conceptos importantes	3,89
7. El/la docente motiva adecuadamente a los estudiantes para que se interesen por la asignatura o módulo.	3,37
8. El/la docente propicia una comunicación fluida con el estudiante	3,65
9. El/la docente es respetuoso en el trato con los estudiantes.	3,85
10. El/la docente informa sobre los criterios de calificación de las tareas que realizamos.	4,11
11. Tengo claro lo que debo aprender y realizar para superar esta asignatura o módulo	4,21
12. Los criterios y métodos de evaluación de esta asignatura o módulo me parecen adecuados para valorar mi aprendizaje.	3,89
13. El proceso de calificación es claro y entiendo la nota recibida y las correcciones	3,97
14. El nivel de exigencia en la evaluación es el adecuado respecto al impartido en clase	3,90
15. Considero que mi nivel de competencia ha mejorado mediante esta asignatura o módulo	3,83
16. El/la docente comienza y acaba las sesiones de clase con puntualidad	4,08
17. El/la docente informa con antelación de sus ausencias	4,46
18. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a	3,79

Media ítems 4,00

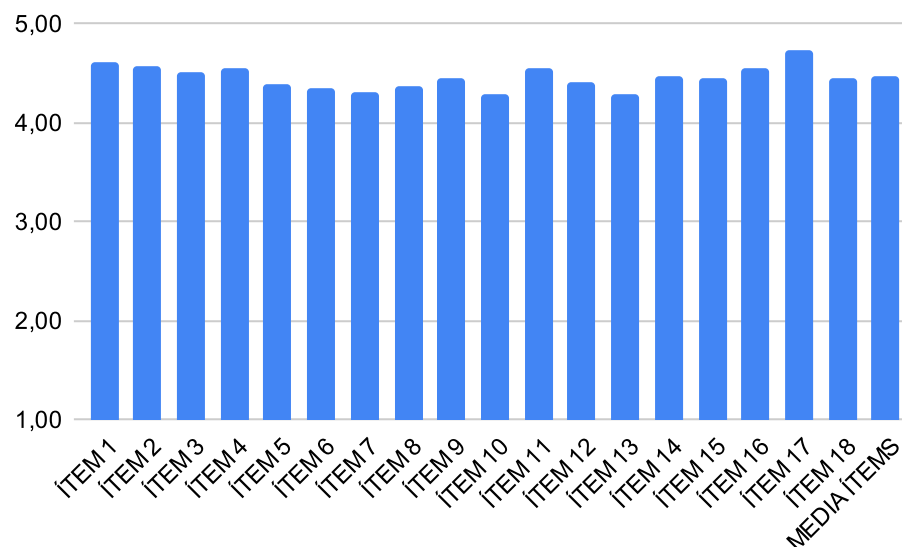
(E!**INFORME DE RESULTADOS VALORACIÓN ALUMNADO -***Equipo Docente 2º***CFGS GRAF. INT.**

CUESTIÓN / ÍTEM	MEDIA
1. El/la docente utiliza un canal adecuado para información y comunicaciones.	4,09
2. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los aspectos más importantes de la programación o la guía docente.	4,27
3. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los criterios generales de evaluación de la asignatura o módulo.	4,32
4. El/la docente sigue la planificación establecida en la programación o la guía docente.	4,26
5. La estructura de las sesiones de clase es clara, lógica y organizada.	3,86
6. El/la docente explica con claridad y resalta los contenidos y conceptos importantes	3,88
7. El/la docente motiva adecuadamente a los estudiantes para que se interesen por la asignatura o módulo.	3,83
8. El/la docente propicia una comunicación fluida con el estudiante	3,95
9. El/la docente es respetuoso en el trato con los estudiantes.	4,60
10. El/la docente informa sobre los criterios de calificación de las tareas que realizamos.	4,08
11. Tengo claro lo que debo aprender y realizar para superar esta asignatura o módulo	4,34
12. Los criterios y métodos de evaluación de esta asignatura o módulo me parecen adecuados para valorar mi aprendizaje.	4,17
13. El proceso de calificación es claro y entiendo la nota recibida y las correcciones	4,03
14. El nivel de exigencia en la evaluación es el adecuado respecto al impartido en clase	4,00
15. Considero que mi nivel de competencia ha mejorado mediante esta asignatura o módulo	4,35
16. El/la docente comienza y acaba las sesiones de clase con puntualidad	4,21
17. El/la docente informa con antelación de sus ausencias	4,27
18. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a	4,26

**Media ítems** 4,15

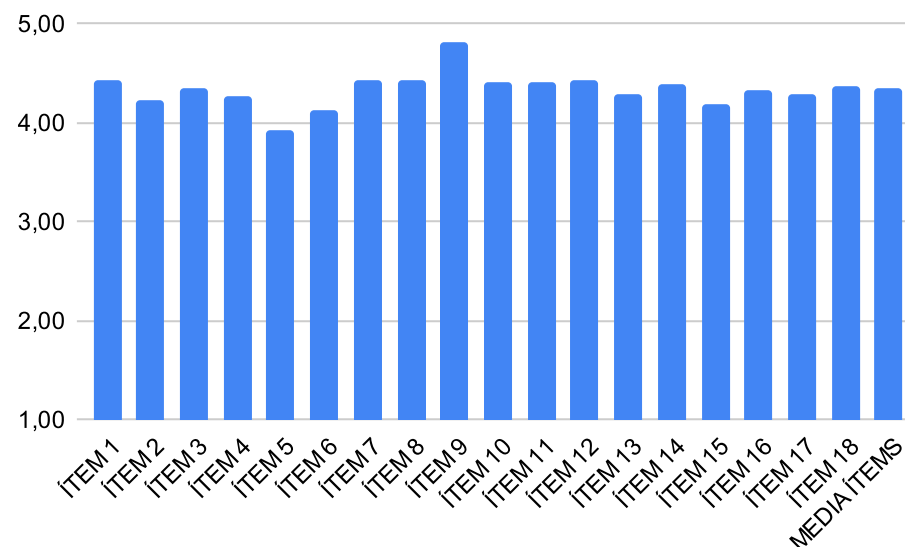
(E!**INFORME DE RESULTADOS VALORACIÓN ALUMNADO -***Equipo Docente***2º****CFGS FOTO**

CUESTIÓN / ÍTEM	MEDIA
1. El/la docente utiliza un canal adecuado para información y comunicaciones.	4,61
2. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los aspectos más importantes de la programación o la guía docente.	4,57
3. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los criterios generales de evaluación de la asignatura o módulo.	4,51
4. El/la docente sigue la planificación establecida en la programación o la guía docente.	4,55
5. La estructura de las sesiones de clase es clara, lógica y organizada.	4,40
6. El/la docente explica con claridad y resalta los contenidos y conceptos importantes	4,36
7. El/la docente motiva adecuadamente a los estudiantes para que se interesen por la asignatura o módulo.	4,31
8. El/la docente propicia una comunicación fluida con el estudiante	4,38
9. El/la docente es respetuoso en el trato con los estudiantes.	4,46
10. El/la docente informa sobre los criterios de calificación de las tareas que realizamos.	4,29
11. Tengo claro lo que debo aprender y realizar para superar esta asignatura o módulo	4,56
12. Los criterios y métodos de evaluación de esta asignatura o módulo me parecen adecuados para valorar mi aprendizaje.	4,41
13. El proceso de calificación es claro y entiendo la nota recibida y las correcciones	4,29
14. El nivel de exigencia en la evaluación es el adecuado respecto al impartido en clase	4,48
15. Considero que mi nivel de competencia ha mejorado mediante esta asignatura o módulo	4,46
16. El/la docente comienza y acaba las sesiones de clase con puntualidad	4,55
17. El/la docente informa con antelación de sus ausencias	4,74
18. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a	4,45

Media ítems 4,47

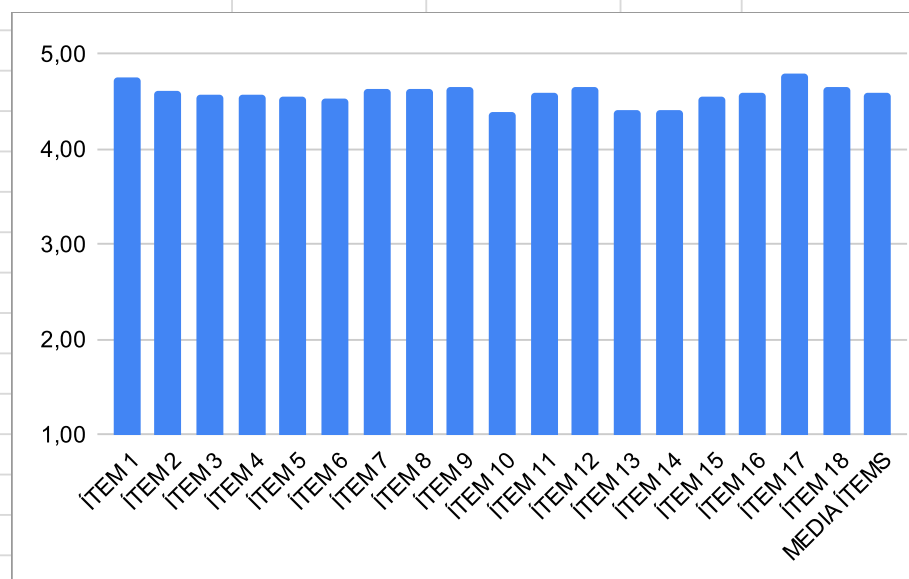
(E!**INFORME DE RESULTADOS VALORACIÓN ALUMNADO -***Equipo Docente***2º****CFGS MODELISMO**

CUESTIÓN / ÍTEM	MEDIA
1. El/la docente utiliza un canal adecuado para información y comunicaciones.	4,43
2. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los aspectos más importantes de la programación o la guía docente.	4,23
3. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los criterios generales de evaluación de la asignatura o módulo.	4,36
4. El/la docente sigue la planificación establecida en la programación o la guía docente.	4,27
5. La estructura de las sesiones de clase es clara, lógica y organizada.	3,93
6. El/la docente explica con claridad y resalta los contenidos y conceptos importantes	4,14
7. El/la docente motiva adecuadamente a los estudiantes para que se interesen por la asignatura o módulo.	4,43
8. El/la docente propicia una comunicación fluida con el estudiante	4,43
9. El/la docente es respetuoso en el trato con los estudiantes.	4,81
10. El/la docente informa sobre los criterios de calificación de las tareas que realizamos.	4,41
11. Tengo claro lo que debo aprender y realizar para superar esta asignatura o módulo	4,42
12. Los criterios y métodos de evaluación de esta asignatura o módulo me parecen adecuados para valorar mi aprendizaje.	4,44
13. El proceso de calificación es claro y entiendo la nota recibida y las correcciones	4,29
14. El nivel de exigencia en la evaluación es el adecuado respecto al impartido en clase	4,40
15. Considero que mi nivel de competencia ha mejorado mediante esta asignatura o módulo	4,20
16. El/la docente comienza y acaba las sesiones de clase con puntualidad	4,32
17. El/la docente informa con antelación de sus ausencias	4,29
18. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a	4,37

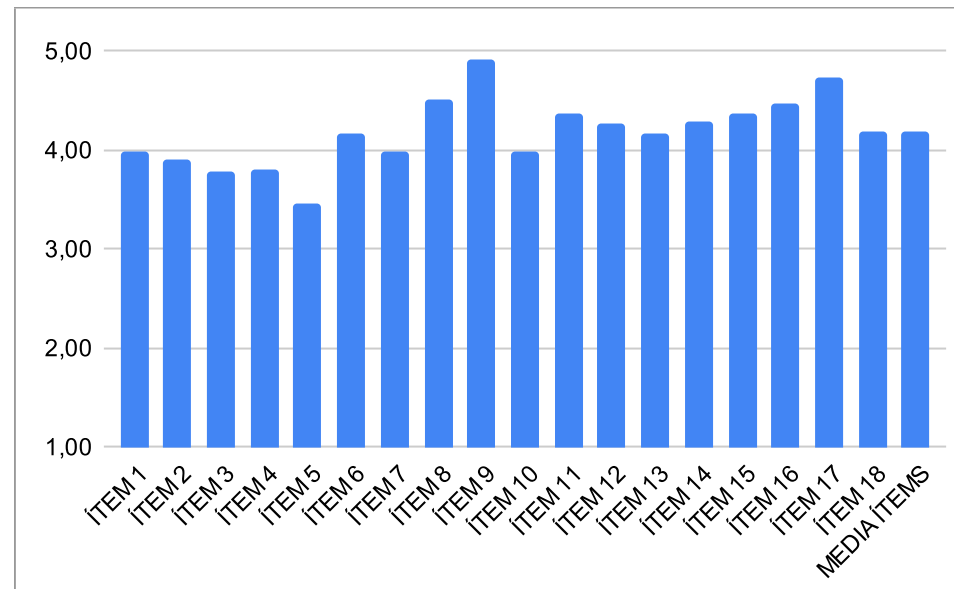
Media ítems 4,34

(E)**INFORME DE RESULTADOS VALORACIÓN ALUMNADO -***Equipo Docente***2º****CFGS DORADO**

CUESTIÓN / ÍTEM	MEDIA
1. El/la docente utiliza un canal adecuado para información y comunicaciones.	4,76
2. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los aspectos más importantes de la programación o la guía docente.	4,61
3. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los criterios generales de evaluación de la asignatura o módulo.	4,58
4. El/la docente sigue la planificación establecida en la programación o la guía docente.	4,58
5. La estructura de las sesiones de clase es clara, lógica y organizada.	4,56
6. El/la docente explica con claridad y resalta los contenidos y conceptos importantes	4,54
7. El/la docente motiva adecuadamente a los estudiantes para que se interesen por la asignatura o módulo.	4,63
8. El/la docente propicia una comunicación fluida con el estudiante	4,63
9. El/la docente es respetuoso en el trato con los estudiantes.	4,65
10. El/la docente informa sobre los criterios de calificación de las tareas que realizamos.	4,39
11. Tengo claro lo que debo aprender y realizar para superar esta asignatura o módulo	4,60
12. Los criterios y métodos de evaluación de esta asignatura o módulo me parecen adecuados para valorar mi aprendizaje.	4,65
13. El proceso de calificación es claro y entiendo la nota recibida y las correcciones	4,41
14. El nivel de exigencia en la evaluación es el adecuado respecto al impartido en clase	4,42
15. Considero que mi nivel de competencia ha mejorado mediante esta asignatura o módulo	4,56
16. El/la docente comienza y acaba las sesiones de clase con puntualidad	4,60
17. El/la docente informa con antelación de sus ausencias	4,80
18. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a	4,65

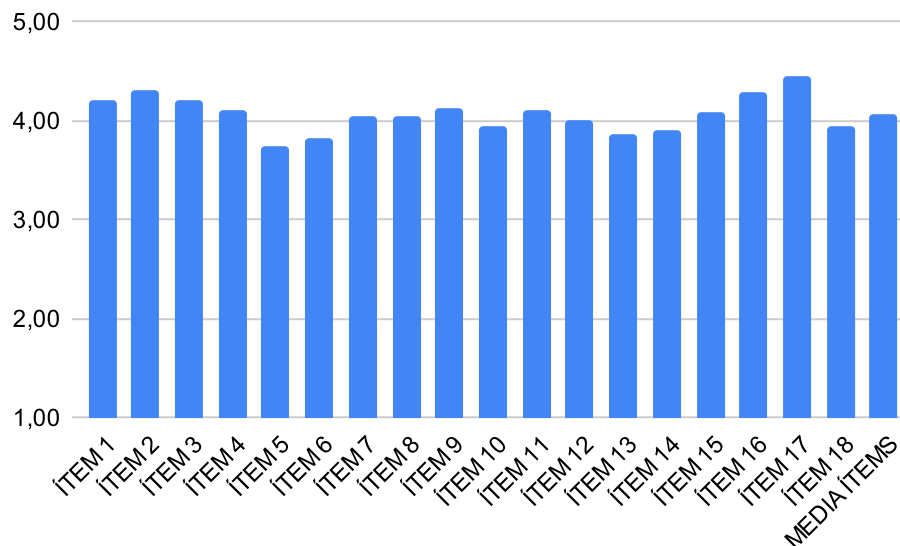
Media ítems**4,59**

CUESTIÓN / ÍTEM	MEDIA
1. El/la docente utiliza un canal adecuado para información y comunicaciones.	3,99
2. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los aspectos más importantes de la programación o la guía docente.	3,91
3. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los criterios generales de evaluación de la asignatura o módulo.	3,79
4. El/la docente sigue la planificación establecida en la programación o la guía docente.	3,80
5. La estructura de las sesiones de clase es clara, lógica y organizada.	3,47
6. El/la docente explica con claridad y resalta los contenidos y conceptos importantes	4,16
7. El/la docente motiva adecuadamente a los estudiantes para que se interesen por la asignatura o módulo.	4,00
8. El/la docente propicia una comunicación fluida con el estudiante	4,52
9. El/la docente es respetuoso en el trato con los estudiantes.	4,93
10. El/la docente informa sobre los criterios de calificación de las tareas que realizamos.	3,98
11. Tengo claro lo que debo aprender y realizar para superar esta asignatura o módulo	4,37
12. Los criterios y métodos de evaluación de esta asignatura o módulo me parecen adecuados para valorar mi aprendizaje.	4,28
13. El proceso de calificación es claro y entiendo la nota recibida y las correcciones	4,17
14. El nivel de exigencia en la evaluación es el adecuado respecto al impartido en clase	4,29
15. Considero que mi nivel de competencia ha mejorado mediante esta asignatura o módulo	4,38
16. El/la docente comienza y acaba las sesiones de clase con puntualidad	4,47
17. El/la docente informa con antelación de sus ausencias	4,74
18. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a	4,20

**Media ítem: 4,19**

(E!**INFORME DE RESULTADOS VALORACIÓN ALUMNADO -***Equipo Docente***2º****CFGS ARQ/ESC**

CUESTIÓN / ÍTEM	MEDIA
1. El/la docente utiliza un canal adecuado para información y comunicaciones.	4,22
2. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los aspectos más importantes de la programación o la guía docente.	4,30
3. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los criterios generales de evaluación de la asignatura o módulo.	4,21
4. El/la docente sigue la planificación establecida en la programación o la guía docente.	4,10
5. La estructura de las sesiones de clase es clara, lógica y organizada.	3,74
6. El/la docente explica con claridad y resalta los contenidos y conceptos importantes	3,83
7. El/la docente motiva adecuadamente a los estudiantes para que se interesen por la asignatura o módulo.	4,04
8. El/la docente propicia una comunicación fluida con el estudiante	4,05
9. El/la docente es respetuoso en el trato con los estudiantes.	4,12
10. El/la docente informa sobre los criterios de calificación de las tareas que realizamos.	3,94
11. Tengo claro lo que debo aprender y realizar para superar esta asignatura o módulo	4,12
12. Los criterios y métodos de evaluación de esta asignatura o módulo me parecen adecuados para valorar mi aprendizaje.	4,01
13. El proceso de calificación es claro y entiendo la nota recibida y las correcciones	3,86
14. El nivel de exigencia en la evaluación es el adecuado respecto al impartido en clase	3,92
15. Considero que mi nivel de competencia ha mejorado mediante esta asignatura o módulo	4,08
16. El/la docente comienza y acaba las sesiones de clase con puntualidad	4,29
17. El/la docente informa con antelación de sus ausencias	4,45
18. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a	3,94

Media ítems 4,07

(E!**INFORME DE RESULTADOS VALORACIÓN ALUMNADO -***Equipo Docente***2º****CFGS PYDO**

CUESTIÓN / ÍTEM	MEDIA
1. El/la docente utiliza un canal adecuado para información y comunicaciones.	4,75
2. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los aspectos más importantes de la programación o la guía docente.	4,81
3. El/la docente ha informado al comienzo de curso sobre los criterios generales de evaluación de la asignatura o módulo.	4,82
4. El/la docente sigue la planificación establecida en la programación o la guía docente.	4,81
5. La estructura de las sesiones de clase es clara, lógica y organizada.	4,57
6. El/la docente explica con claridad y resalta los contenidos y conceptos importantes	4,70
7. El/la docente motiva adecuadamente a los estudiantes para que se interesen por la asignatura o módulo.	4,56
8. El/la docente propicia una comunicación fluida con el estudiante	4,68
9. El/la docente es respetuoso en el trato con los estudiantes.	4,88
10. El/la docente informa sobre los criterios de calificación de las tareas que realizamos.	4,63
11. Tengo claro lo que debo aprender y realizar para superar esta asignatura o módulo	4,81
12. Los criterios y métodos de evaluación de esta asignatura o módulo me parecen adecuados para valorar mi aprendizaje.	4,72
13. El proceso de calificación es claro y entiendo la nota recibida y las correcciones	4,62
14. El nivel de exigencia en la evaluación es el adecuado respecto al impartido en clase	4,63
15. Considero que mi nivel de competencia ha mejorado mediante esta asignatura o módulo	4,62
16. El/la docente comienza y acaba las sesiones de clase con puntualidad	4,67
17. El/la docente informa con antelación de sus ausencias	4,78
18. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este profesor/a	4,81

Media ítems 4,72